



## IL PROGETTO

TANGRAM: ESPLORIAMO LE FORME E GIOCHIAMO CON LO SPAZIO

Mostra Vienna 24 aprile 2013

**Destinatari :** alunni classi prime sezioni E - F - G - H

**Docenti tutor:** Venuso Maria - Luiso Annunziata

**Periodo:** Marzo - Aprile 2013

### Tema centrale

Tema del progetto è il gioco del Tangram che permette di realizzare molte esperienze concrete sulla geometria piana e di favorire il passaggio graduale dalla geometria intuitiva a quella razionale. Nello stesso tempo, in quanto strumento di gioco, è adatto a stimolare la curiosità dei bambini. Abitua inoltre alla perseveranza, stimola l'invenzione, la creatività e la fantasia.

### Obiettivi formativi

- Stimolare la capacità di ascolto, di osservazione e di attenzione.
- Favorire la creatività e la fantasia.
- Sviluppare la capacità di esprimere le proprie idee ed emozioni accogliendo quelle altrui.
- Stimolare la capacità a collaborare e interagire positivamente con il gruppo.
- Attivare atteggiamenti di rispetto e responsabilità verso gli altri e verso un lavoro comune.
- Risolvere semplici problemi di carattere pratico.

AREE COINVOLTE: area della matematica, area espressiva, area della cittadinanza.

### Obiettivi - Competenze specifiche

- Esplorare, descrivere e rappresentare lo spazio.
- Riconoscere e descrivere le principali figure geometriche del piano e dello spazio.

- Progettare e costruire figure piane mediante accostamento di forme standard.
- Acquisire un primo concetto di equiestensione

#### **DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'**

L'attività è principalmente centrata sul gioco del TANGRAM. Le insegnanti predispongono il materiale : grandi cartelloni su cui sono rappresentati i sette pezzi del tangram. I ragazzi ritagliano i pezzi, riconoscono e contano le diverse forme geometriche (5 triangoli di varie grandezze, un quadrato e un parallelogramma) e, utilizzando tutti i pezzi e accostandoli tra loro, costruiscono figure diverse, stimolando fantasia e creatività.

Gli alunni svolgono le attività programmate suddivisi in piccoli gruppi, nei quali sono presenti i bambini delle quattro sezioni che si alternano tra loro. I bambini dei vari gruppi collaborano e si suddividono i vari compiti, per raggiungere un obiettivo comune.

#### **CRITERI DI VALUTAZIONE DEL PERCORSO**

Le insegnanti osservano il comportamento degli alunni nelle vari e fasi del lavoro, valutando il grado di interesse e la curiosità suscitata nei bambini.

Criteri di valutazione:

- a) abilità riferite alle singole discipline (conoscenza, comprensione, rielaborazione)
- b) abilità cognitive generali (capacità di produrre soluzioni, di pianificare il lavoro, di realizzare concretamente)
- c) atteggiamenti (partecipazione al lavoro di gruppo, capacità d'interazione con gli altri, impegno di portare a termine i compiti assegnati, autonomia nella fase esecutiva, rispetto degli ambienti e dei materiali comuni).

#### **MATERIALI PRODOTTI**

- Le insegnanti documentano le varie fasi del lavoro e il percorso realizzato dagli alunni, attraverso una presentazione in Power Point
- Tutti i lavori (figure realizzate con i pezzi del Tangram) verranno spediti a Vienna per la mostra che si terrà presso la scuola Primaria VS&GTVS.

I docenti tutor

Maria Venuso

Annunziata Luiso